Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
Учебный год	2026-2027
Класс	5 (ФАОП ООО, вариант 4.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Календарно-тематическое планирование разработано для обучающихся 5 класса с ОВЗ (слабовидящие, вариант 4.2) на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения (5 лет, 1–5 классы) и образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием обучающихся без ограничений здоровья.

Специфика курса: активное использование речи как средства компенсации нарушенных зрительных функций; целенаправленное обогащение чувственного опыта за счёт развития всех анализаторов; обязательное включение зрительной гимнастики; увеличение времени на выполнение практических работ; чередование зрительной и слуховой нагрузки; учёт темпа работы и зрительной нагрузки в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Продолжительность занятия — 40 минут. Форма организации: подгрупповая (2–4 человека) и индивидуальная. Количество часов — 68 в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Из них на диагностику отводится 8 часов (4 часа — в начале года, 4 часа — в конце). Количество часов на изучение тем примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, темпа усвоения материала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

	восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи (в начале года)	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, графика	10
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Словообразование. Морфемика	12
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	18
5	Развитие анализа структуры предложения. Синтаксис	10
6	Коррекция и развитие связной речи. Работа с текстом	10
7	Диагностика устной и письменной речи (в конце года)	4
	ИТОГО	**68**

Календарно-тематическое планирование (поурочное)

№	Дата (неделя)	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	1 неделя	Обследование устной речи. Звукопроизношение, фонематические процессы	1	Выявление уровня речевого развития, состояния звукопроизношения и фонематического восприятия
2	1 неделя	Обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи	1	Выявление состояния словарного запаса, грамматического строя, связной речи

3	2 неделя	Обследование чтения	1	Выявление характера и степени нарушений чтения
4	2 неделя	Обследование письма	1	Выявление специфических ошибок письма, анализ тетрадей
5	3 неделя	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Повторение	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Зрительная гимнастика
6	3 неделя	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов	1	Деление слов на слоги, определение количества звуков и букв, составление схем слов
7	4 неделя	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Выделение ударного слога, различение слов по ударению (за́мок — замо́к)
8	4 неделя	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости двумя способами	1	Обозначение мягкости гласными 2-го ряда и мягким знаком. Сравнение пар слов
9	5 неделя	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	1	Дифференциация разделительного и смягчающего ь. Правило разделительного ъ
10	5 неделя	Дифференциация разделительных ь и ъ	1	Упражнения на различение ь и ъ в словах, предложениях. Работа с текстом
11	6 неделя	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация [б–п], [д–т]	1	Уточнение артикуляции. Дифференциация в слогах, словах, предложениях
12	6 неделя	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация [г–к], [з–с]	1	Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Подбор проверочных слов
13	7 неделя	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация [в–ф], [ж–ш]	1	Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Работа со схемами
14	7 неделя	Дифференциация согласных, имеющих артикуляционно-акустическое сходство [с–ш], [з–ж]	1	Упражнения на различение звуков в устной и письменной речи
15	8 неделя	Дифференциация [ч–щ], [ц–ч], [с–ц]	1	Упражнения на различение свистящих и шипящих. Анализ слов
16	8 неделя	Дифференциация [р–л], [й–л]. Работа над сонорными	1	Уточнение артикуляции сонорных. Дифференциация в словах и предложениях
17	9 неделя	Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство	1	Упражнения на различение букв (б–д, и–у, п–т, ш–и и др.). Зрительный анализ
18	9 неделя	Проверочная работа по разделу «Фонетика. Графика»	1	Списывание, диктант. Анализ ошибок. Зрительная гимнастика
19	10 неделя	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1	Выделение корня, подбор однокоренных слов.

				Дифференциация родственных и форм слова
20	10 неделя	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	1	Образование новых слов приставочным способом. Приставки противоположного и близкого значения
21	11 неделя	Суффикс. Словообразование с помощью суффиксов	1	Образование существительных с помощью суффиксов (-чик, -щик, -ик, -ек, -ок)
22	11 неделя	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1	Качественные (-н-, -ив-, -лив-), относительные (-ов-, -ев-, -ян-, -ск-) прилагательные
23	12 неделя	Образование притяжательных прилагательных	1	Суффиксы -ин-, -ий-. Согласование прилагательных с существительными
24	12 неделя	Сложные слова. Соединительные гласные о и е	1	Образование сложных слов, выделение корней. Работа со схемами слов
25	13 неделя	Дифференциация предлогов и приставок	1	Слитное и раздельное написание. Упражнения на различение в тексте
26	13 неделя	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки	1	Подбор проверочных слов. Упражнения на орфографическую зоркость
27	14 неделя	Непроизносимые согласные. Способы проверки	1	Выделение непроизносимых согласных, подбор проверочных слов
28	14 неделя	Согласные в корне слова. Обобщение. Проверочная работа	1	Списывание, диктант. Анализ ошибок
29	15 неделя	Имя существительное. Лексическое значение. Одушевлённые и неодушевлённые	1	Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных. Собственные и нарицательные
30	15 неделя	Изменение существительных по числам и падежам	1	Склонение существительных. Окончания существительных на -ия, -ие, -ий
31	16 неделя	Имя прилагательное. Лексическое значение. Род, число	1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
32	16 неделя	Изменение прилагательных по падежам	1	Склонение прилагательных. Окончания прилагательных
33	17 неделя	Глагол. Лексическое значение. Изменение по временам	1	Определение времени глагола. Образование временных форм
34	17 неделя	Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов	1	Определение спряжения. Окончания глаголов. Упражнения на согласование
36	18 неделя	Согласование глагола с существительным в роде и числе	1	Упражнения на согласование. Составление словосочетаний и предложений

37	19 неделя	Имя числительное. Согласование числительных с существительными	1	Упражнения на согласование количественных и порядковых числительных
38	19 неделя	Местоимение. Личные местоимения. Согласование с существительными	1	Упражнения на правильное употребление местоимений в речи
39	20 неделя	Наречие. Употребление наречий в речи	1	Знакомство с наречием. Упражнения на употребление в предложениях
40	20 неделя	Синонимы. Антонимы. Многозначные слова	1	Подбор синонимов и антонимов. Упражнения на употребление многозначных слов
41	21 неделя	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	Выделение словосочетаний из предложений. Типы связи: согласование, управление, примыкание
42	21 неделя	Предложение. Главные члены предложения	1	Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление схем предложений
43	22 неделя	Второстепенные члены предложения	1	Определение, дополнение, обстоятельство. Разбор предложений
44	22 неделя	Распространение предложений. Виды предложений по интонации	1	Распространение нераспространённых предложений. Повествовательные, вопросительные, побудительные
45	23 неделя	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые	1	Упражнения на нахождение и использование однородных членов
46	23 неделя	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	1	Запятая при однородных членах. Союзы и, а, но
47	24 неделя	Простые и сложные предложения	1	Различение простых и сложных предложений. Постановка запятой в сложном предложении
48	24 неделя	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Упражнения на нахождение и постановку обращений в предложениях
49	25 неделя	Прямая речь. Оформление прямой речи на письме	1	Знакомство с оформлением прямой речи. Упражнения на построение предложений с прямой речью
50	25 неделя	Проверочная работа по разделу «Синтаксис»	1	Списывание, диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок
51	26	Текст. Признаки текста. Тема и	1	Выделение признаков текста.

	неделя	основная мысль текста		Определение темы и главной мысли
52	26 неделя	План текста. Простой и сложный план	1	Составление простого плана. Деление текста на части. Озаглавливание частей
53	27 неделя	Текст-повествование. Структура повествования	1	Определение типа текста. Выделение структурных частей: начало, основная часть, концовка
54	27 неделя	Текст-описание. Структура описания	1	Определение типа текста. Работа с описанием предмета, природы
55	28 неделя	Текст-рассуждение. Структура рассуждения	1	Определение типа текста: тезис, доказательство, вывод
56	28 неделя	Связь предложений в тексте. Лексические средства связи	1	Местоимения, синонимы, повтор как средства связи. Упражнения на восстановление текста
57	29 неделя	Подробный пересказ текста по плану	1	Обучение подробному пересказу с опорой на план. Использование лексических тем
58	29 неделя	Сжатый пересказ текста	1	Обучение сжатому пересказу. Выделение главного, исключение деталей
59	30 неделя	Выборочный пересказ текста	1	Обучение выборочному пересказу по заданному фрагменту
60	30 неделя	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Установление последовательности событий. Составление связного рассказа
61	31 неделя	Составление рассказа по опорным словам	1	Составление связного текста по опорным словам. Обогащение словаря
62	31 неделя	Составление рассказа по данному началу (концу)	1	Развитие творческих способностей. Дополнение текста
63	32 неделя	Восстановление деформированного текста	1	Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа с деформированным текстом
64	32 неделя	Деловое письмо. Поздравительная открытка, письмо	1	Обучение составлению поздравительной открытки и личного письма
65	33 неделя	Итоговая проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	Контроль навыков письма и грамматического оформления
66	33 неделя	Работа над ошибками. Анализ итоговой работы	1	Индивидуальная работа над ошибками. Закрепление изученного
67	34	Обследование устной речи.	1	Сравнение результатов с

	неделя	Мониторинг		началом года. Оценка динамики
68	34 неделя	Обследование письменной речи. Мониторинг	1	Сравнение результатов с началом года. Оформление речевой карты

Структура логопедического занятия

1. Оргмомент (1–2 мин) — настрой на работу, зрительная гимнастика
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика (3–5 мин)
3. Развитие фонематического восприятия (5 мин)
4. Основная часть: работа по теме занятия (20–25 мин)
5. Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика (2–3 мин)
6. Закрепление материала, самостоятельная работа (5–7 мин)
7. Подведение итогов, оценка работы (1–2 мин)

Учёт особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

- Активное использование речи как средства компенсации нарушенных зрительных функций
- Целенаправленное обогащение чувственного опыта за счёт развития всех анализаторов
- Обязательное включение зрительной гимнастики (не менее 2–3 минут каждые 10–15 минут работы)
- Использование крупного, контрастного шрифта; рельефных схем, тактильных опор
- Чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала
- Увеличение времени на выполнение практических работ (до 2 раз)
- Учёт темпа работы в зависимости от состояния зрительных функций
- Рациональное рассаживание с учётом офтальмологических рекомендаций
- Дополнительное освещение рабочего места (при необходимости)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Осознание роли языка и речи в жизни человека
- Принятие статуса обучающегося, положительное отношение к школе
- Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль
- Формирование коммуникативной мотивации, стремление к преодолению речевых трудностей

Предметные результаты

- Различать звуки и буквы, гласные и согласные, выполнять фонетический разбор с опорой на алгоритм

- Дифференцировать парные и непарные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости
- Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство
- Выделять части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), образовывать слова различными способами
- Подбирать проверочные слова к безударным гласным и непроизносимым согласным в корне
- Различать части речи, согласовывать слова в роде, числе, падеже
- Выделять главные и второстепенные члены предложения
- Различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами
- Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), тему и основную мысль
- Составлять план текста, пересказывать текст подробно, сжато и выборочно
- Составлять рассказы по картинкам, опорным словам, данному началу или концу

Метапредметные результаты

- Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, осуществлять самоконтроль
- Познавательные: анализировать языковой материал, устанавливать аналогии, строить рассуждения
- Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, слушать собеседника

Формы контроля

Контроль осуществляется в виде проверочных работ (списывание, диктант с грамматическим заданием), устных опросов, наблюдения за речью обучающихся на занятиях. Диагностика проводится в начале (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 25 мая по 30 мая). Результаты фиксируются в речевой карте обучающегося.